

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и социально-
политических наук


С.А. Дитковская
«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними

По направлению подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 (6 семестр), 4 (11 триместр)

Разработчики:

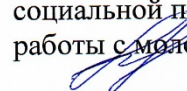
доцент кафедры

социальной педагогики и организации
работы с молодежью

Акиншева И.П.

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и организации
работы с молодежью


И.П. Акиншева

Протокол

от «12» января 2026 г. № 6

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств.

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №77.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-5 – Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ИД-1 ПК-5 Знаком с социальными технологиями работы с разными категориями детей, подростков и молодежи; ИД-2 ПК-5 Осуществляет социально-педагогическую работу с детьми, подростками и молодежью с использованием социальных технологий; ИД-3 ПК-5 Демонстрирует способность реализовывать и оптимизировать социальные технологии в работе с детьми, подростками и молодежью

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общая характеристика детства и подросткового возраста	ПК–5	Выполнение практических заданий

Тема 2. Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска». Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением	ПК–5	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 3. Дети и подростки с аддиктивным поведением как представители «группы риска»	ПК–5	Устный опрос
Тема 4. Теоретические основы социально-педагогической профилактики	ПК–5	Устный опрос
Тема 5. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков	ПК–5	Устный опрос
Тема 6. Социально-педагогическая профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних	ПК–5	Выполнение практических заданий
Тема 7. Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	ПК–5	Выполнение практических заданий
Тема 8. Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних	ПК–5	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК–5	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ПК–5	зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-5 – Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<p>знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологий социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи;</p> <p>уметь: технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью;</p> <p>владеть: инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью;</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6 семестр	
работа на практических занятиях	40
выполнение контрольной работы	10
самостоятельная работа	10
зачет	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
11 триместр	
работа на практических занятиях	48
выполнение контрольной работы	-
самостоятельная работа	12
зачет	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	

		материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

Многозначность понятия «риск», виды риска.
 Девиантное поведение, сущность и причины.
 Предпосылки девиации в подростковом возрасте.
 Проблемы формирования патологических зависимостей.
 Эмоционально-позитивные реакции и их роль в развитии наркоманий.
 Курение и подростковый алкоголизм, их профилактика.
 Понятие и сущность агрессии и агрессивного поведения подростков.
 Причины возникновения беспризорности, преступность в среде беспризорных, дромомания.
 Особенности суицидального поведения детей и подростков.
 Характеристика социально-опасных молодёжных субкультур.
 Причины участия несовершеннолетних в неформальных группах.

Вопросы для проведения контрольной работы:

Дать определение таким понятиям: «детство», «подростковый возраст», «дети «группы риска», «девиация», «аддикция», «социализация».
 Основные психологические особенности детства и подросткового возраста.
 Сущность понятия дети «группы риска» и их особенности.
 Охарактеризовать проявление социальной дезадаптации несовершеннолетних «группы риска».
 В чём заключается социально-педагогическая поддержка детей «группы риска»?
 Работа социального педагога с родителями несовершеннолетних из «группы риска» по профилактике отклоняющегося поведения.
 Агрессия и гиперактивность как формы проявления девиантного поведения.
 Дайте характеристику сущности социально-педагогической профилактики.
 Обоснуйте положение о том, что отклоняющееся поведение несовершеннолетних является нарушением процесса социализации.
 В чём заключаются особенности взаимоотношений подростков со взрослыми?
 Перечислите концепции и теории девиации.
 Охарактеризовать основные направления работы социального педагога по профилактике девиантного поведения.
 Каким основным требованиям должна отвечать социально-

педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних?

Какие этапы включает процесс социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика детства и подросткового возраста.
2. Девиантное поведение личности, как социально-педагогическая проблема.
3. Характеристика понятия «девиантное» поведение, основные его причины.
4. Предпосылки девиации у несовершеннолетних.
5. Личность подростка и девиантное поведение.
6. Направления, формы и методы социально-педагогической работы с детьми с девиантным поведением.
7. Общие факторы риска возникновения аддиктивных форм поведения.
8. Игровая зависимость как форма проявления девиантного поведения.
9. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения.
10. Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике.
11. Феномен детской агрессивности как социально-педагогическая проблема.
12. Суициды: общее понятие, терминология и распространенность.
13. Профилактика суицидов несовершеннолетних в работе социального педагога.
14. Теоретические основы социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
15. История беспризорности, феномен беспризорности в разных регионах мира.
16. Основные формы профилактики беспризорности.
17. Как вы думаете, почему, Т. Парсонс считал подростковый возраст «социальным импрингом»?
18. Охарактеризуйте неформальные объединения «хиппи».
19. Охарактеризуйте неформальные объединения «панки».
20. Охарактеризуйте неформальные объединения «скинхеды».
21. Ряд авторов (К. Манн Кэгни, Д. Миллер и др.) различают «первичную» и «вторичную» девиацию. Раскройте их сущность.
22. Охарактеризуйте типы агрессии и формы насилия.
23. Раскройте причины подростковой агрессии.
24. Составьте психолого-педагогическую характеристику агрессивного поведения школьников.
25. Охарактеризуйте 4 фазы алкогольной зависимости: начальная, предупреждающая, решающая и конечная.
26. Опишите психологические особенности семей алкоголиков.
27. Составьте психологический портрет ребенка, живущего в «алкогольной» семье.

28. Охарактеризуйте деятельность социальных институтов общества по преодолению пьянства и алкоголизма.

29. Покажите опыт социальных служб (по месту своего жительства, работы, учебы) по борьбе с пьянством и алкоголизмом.

30. Что Вам известно из зарубежного опыта борьбы с пьянством и алкоголизмом?

31. В чем Вы видите причины масштабного распространения наркомании и токсикомании в стране?

32. Раскройте мотивы первичного употребления наркотиков: атрактический.

33. Раскройте мотивы первичного употребления наркотиков: субмиссивный.

34. Раскройте мотивы первичного употребления наркотиков: гедонистический.

35. Раскройте мотивы первичного употребления наркотиков: гиперактивный.

36. Раскройте мотивы первичного употребления наркотиков: превдокультурный.

37. Раскройте мотивы первичного употребления наркотиков: познавательно-исследовательский.

38. Охарактеризуйте уровни наркотизации: психическая зависимость, физическая зависимость, психическая и физическая деградация (по А.Е. Личко).

39. Какие последствия приема употребления психоактивных веществ.

40. Продолжите мысль – Человек будет иметь психологический иммунитет против химической зависимости, если он...

41. Покажите на конкретных примерах деятельность различных социальных институтов по предупреждению и уменьшению масштабов наркомании и токсикомании в стране.

42. Что Вам известно о зарубежном опыте работы с наркоманами и токсикоманами?

43. Покажите, как осуществляется международное сотрудничество по борьбе с наркоманией и токсикоманией.

44. Обозначьте факторы, способствующие формированию пищевой зависимости.

45. Перечислите сознательные и бессознательные модели аддиктивного поведения

46. Каковы ведущие характеристики пищевой зависимости?

47. Как вы думаете, почему пищевые аддикции встречаются чаще у женщин, чем у мужчин?

48. Как вы думаете, почему пищевые аддикции очень часто сопровождаются расстройством настроения, главным образом депрессией?

49. Охарактеризуйте вид гиперфагии (переедания): приступообразный.

50. Охарактеризуйте вид гиперфагии (переедания): постоянный.

51. Охарактеризуйте вид гиперфагии (переедания): ненасытный.

52. Охарактеризуйте вид гиперфагии (переедания): «обжорство».

53. Составьте психолого-педагогический портрет людей, страдающих пищевыми аддикциями.

54. Опишите «опасные сигналы» (признаки) Интернет – зависимости.

55. Как вы думаете, можно ли утверждать, что интернет – аддикция часто сопровождается депрессия, суицидальном риском, психопатией и социальной дезадаптацией. Отрицание или утверждение подтвердите аргументами и фактами.

56. Представьте характеристику личности, подверженной Интернет – аддикции.

57. Докажите, что Интернет – есть способ реализации других нехимических аддикций.

58. Как вы думаете, чего должны опасаться родители, которые бесконтрольно разрешают пользоваться детям и подросткам Интернетом?

59. Охарактеризуйте поведенческие техники для терапии Интернет – зависимости.

60. Раскройте сущность, причины, характерные признаки тату и пирсинг – зависимости.

61. Устно опишите функции, виды и цели татуировок в исторической ретроспективе.

62. Психологические аспекты нанесения татуировок.

63. Проследите путь развитие граффити в исторической ретроспективе.

64. Раскройте сущность, причины граффити.

65. Назовите главные задачи коррекционно-воспитательной работы, охарактеризуйте способы предотвращения граффити и вандализма.

66. Каким образом педагог помогает подростку – стать воспитанным человеком?

67. Каким образом взаимосвязано поведение и нравственная позиция человека?

68. Как вы понимаете выражение – «Человек должен управлять своим поведением, а не оно им»?

69. Что в психолого - педагогической литературе понимается под вербальным поведением?

70. Как вы думаете, может быть, оттого подростки лгут, подвержены девиантному поведению, что по-настоящему ничем не увлечены?